|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| osnovna škola: | | školska godina: | |
| učiteljica/učitelj: | razred: 3. | nadnevak: | redni broj sata: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: | **Hugh Lofting: *Pripovijest o doktoru Dolittleu*** | | |
| CILJ SATA: | Razvijati, interpretirati i vrednovati književni tekst radi osobnoga razvoja, stjecanja i razvijanja stanja i stavova te vlastitoga stvaralaštva.  Razvijati potrebu za čitanjem književnih tekstova i pozitivan stav prema čitanju iz potrebe i užitka.  Razvijati stvaralačko izražavanje potaknuto različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | |
| ISHODI UČENJA: | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.  OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut  različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | |
| NASTAVNE METODE: | metoda razgovora, metoda usmenoga izlaganja i objašnjavanja, metoda rada na tekstu | | |
| OBLICI NASTAVE: | frontalni, rad u paru, individualni | | |
| NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA: | lektirna knjiga: *Pripovijest o doktoru Dolittleu*, pisanka, ploča, kreda, nastavni listići | | |
| KORELACIJA: | unutarpredmetna (encikolpedija, pisanje izvješća, opisivanje) | | |
| MEĐUPREDMETNE TEME: | **1. Osobni i socijalni razvoj**  2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **3. Učiti kako učiti**  4. Poduzetništvo  **5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  **6. Građanski odgoj i obrazovanje** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PLAN PLOČE  Hugh Lofting  Pripovijest o doktoru Dolittleu  TEMA: doživljaji doktora Dolittlea koji je razumio govor životinja  LIKOVI: doktor John Dolittle, sestra Sarah, patka Pat-Pat, pas Đip, prase Gic-Gic, papiga Polinezija, sova Tu-Tu, Gurnime-Povuciga, ostale životinje, kralj, kraljica, kraljević Bumpo, gusari, dječak i njegov ujak...  **MJESTO RADNJE**: Puddleby on the March, brod, afrička džungla, Zemlja majmuna, tamnica, Kraljevina Džolidžinki, Kanarski otoci  VRIJEME RADNJE: prije mnogo godina kad su naši djedovi bili djeca, neko duže vrijeme  POUKA: Poštuj sva živa bića! Živi u skladu s prirodom! | Hugh Lofting bio je britanski književnik rođen 1886. godine u Engleskoj. Najpoznatiji je po pričama o doktoru Dolittleu. U Prvome svjetskom ratu bio je ozbiljno ranjen, pa je ostatak života posvetio pisanju. Poslovno je mnogo putovao te je boravio na karipskome otočju i zapadnoj Africi. Sva ta egzotična mjesta poslužila su kasnije Loftingu kao inspiracija za neobična putovanja njegova jedinstvenog lika, doktora Dolittlea. Nakon ženidbe pisac se preselio u SAD i posvetio pisanju kazališnih komedija i kraćih priča za odrasle. Umro je 1947. godine u Kaliforniji. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | ISHODI | oblik rada |
| MOTIVACIJA  Učenike se može motivirati na različite načine:   * na sat donijeti enciklopedije o životinjama; učenike podijeliti u skupine; svaka skupina istražuje o jednoj životinji (mogu se odabrati životinje koje su doktorovi ljubimci – prase, patka, pas, papiga, sova, a mogu biti i neke druge koje se spominju u romanu) i piše izvješće o njoj * učenicima u nekoliko rečenica opisati životinju, a oni pogađaju o kojoj se životinji radi (mogu biti iz romana, ali i ne moraju) * učenicima zadati da izmisle i opišu životinju koja ne postoji: Kako izgleda? (mala, velika, spora, brza, plašljiva, hrabra) Gdje živi? Što radi? Čime se hrani? Kako dugo živi? | PID OŠ A.3.1.  OŠ HJ B.3.4.  osr A.2.3.  uku D.2.2.  OŠ HJ A.3.5. | rad u skupini  frontalni  individualni |
| IZRAŽAVANJE DOŽIVLJAJA  Učiteljica/učitelj učenicima pokazuje dječji roman: *Pripovijest o doktoru Dolittleu* i potiče ih na izražavanje dojmova o njemu: *Kako vam se svidio roman? Što je u njemu posebno i drukčije? Jeste li imali poteškoća pri čitanju? Što vam se posebno svidjelo? Imate li kućnoga ljubimca? Kako se sporazumijevate? Po čemu možete znati što vaš kućni ljubimac želi?* | OŠ HJ A.3.1.  osr B.2.2. | frontalni |
| NAJAVA I LOKALIZACIJA KNJIŽEVNOGA DJELA  Učiteljica/učitelj učenicima najavljuje zajedničku interpretaciju dječjega romana Hugha Loftinga: *Pripovijest o doktoru Dolittleu.*  Na ploču zapisuje naslov i ime i prezime autora, a učenici pišu u svoje pisanke.  Učiteljica/učitelj učenicima iznosi neke zanimljivosti iz autorove biografije. | OŠ HJ B.3.1. | frontalni |
| INTERPRETACIJA  Učiteljica/učitelj učenike dijeli u nekoliko skupina: zadatak je svake skupine različit, ali prati tijek događaja u romanu; učenici zajedno surađuju unutar svoje skupine; nakon određenoga vremena učiteljica/učitelj potiče interpretaciju u zajedničkome radu u kojemu sudjeluju učenici individualno, ali i kao članovi skupina; cilj je u potpunosti interpretirati dječji roman, zaključivati o likovima, događajima, mjestu i vremenu radnje...  Tijek interpretacije:   * izvješće prve skupine * pitanja: *Tko je osim životinja živio s doktorom i brinuo se za kućanstvo? Tko je doktora naučio jezik životinja? Zašto su životinje doktora toliko voljele? Zbog čega su se javili problemi s novcem? Što je Sara tada učinila? Tko je poslao poruku iz Afrike? Kako je glasila poruka? Što je doktor odlučio?* * izvješće druge skupine * pitanja: *Tko je bio kralj Kraljevine Džolidžinki i s kim je živio? Zašto je kralj zatvorio doktora u tamnicu? Ukratko prepričaj kako je Polinezija oslobodila doktora. Tko je doktoru pomogao hodati kroz prašumu? Opiši kako izgleda majmunski most.* * izvješće treće skupine * pitanja: *Zašto doktor nije mogao ostati u Africi? Što su majmuni odlučili pokloniti doktoru?* * izvješće četvrte skupine * pitanja: *Kraljevi ljudi ponovno su zarobili doktora. Koga nisu uspjeli uloviti? Što je želio mladi kraljević Bumpo? Kako je doktor ovoga puta pobjegao iz tamnice? Opiši. Koje su životinje ostale u Africi? Koga su sreli na povratku? Na čijemu su brodu nastavili put? Tko je čuo da se u palubi broda nalazi još netko? Koga su pronašli? Koga je dječak tražio?* * izvješće pete skupine * pitanja: *Kad se je doktor Dolittle vratio u Englesku? Što je radio prije nego što se vratio? Je li uspio riješiti sve dugove? Što je na kraju rekao o novcu?* (Novac je strašan teret. Ali je dobro kad čovjek o njemu ne mora razmišljati.) | OŠ HJ A.3.3.  OŠ HJ B.3.1.  uku D.2.2. | rad u skupinama |
| SINTEZA  U usmjerenome razgovoru utvrđuju se ključni podatci: tema, likovi, vrijeme radnje, mjesto radnje, pouka, učiteljica/učitelj zapisuje ih na ploču, a učenici u pisanke.  *Zašto ovo nije basna, nego dječji roman?* (Basne su kratke, imaju pouku i životinje imaju osobine ljudi; ovo djelo je dugo, nema istaknute pouke i životinje predstavljaju životinje, samo što doktor razumije njihov govor.) | OŠ HJ B.3.2.  uku A.2.2. | frontalni |
| PROVJERA  Učenici rješavaju nastavni listić za provjeru (digitalna tehnologija − kviz). | osr A.2.3.  ikt A.2.3. | individualni |
| STVARALAČKI RAD  U pisanku objasniti doktorove izreke:   * *Novac je teret. Svima bi bilo bolje kad novca ne bi ni bilo, da nikad nije ni pronađen.* * *Lijep je onaj tko čini dobra djela.* * *Bogat je onaj tko je zadovoljan*. | OŠ HJ B.3.4.  goo A.2.2. | individualni |

|  |
| --- |
| **NASTAVNI LISTIĆ – 1. skupina** |
| ZADATAK: Pročitaj 1. poglavlje: *Gradić Puddleby-on-the-Marsh* i riješi zadatke.   1. Napiši doktorovo puno ime i prezime.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Napiši puno i pravilno ime grada u kojemu je živio.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Pronađi i prepiši opis njegove kuće.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Napiši koje su sve životinje s njim živjele, a posebno istakni njegove ljubimce.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Prepiši rečenice s početka i kraja poglavlja koje govore o tome što su o doktoru mislili stari i mladi.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **NASTAVNI LISTIĆ – 2. skupina** |
| ZADATAK: Pročitaj 5. poglavlje: *Veliko putovanje* i riješi zadatke.   1. Pronađi rečenicu koja govori koliko su dugo putovali i tko im je pokazivao put.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Pronađi i prepiši rečenice koje govore kako su svi prešli s broda na kopno.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Pronađi i prepiši rečenice koje govore kako se Polinezija osjećala kad je stigla u domovinu.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Što znači izraz *slijepi putnik*? Tko je to bio?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Napiši pravilno ime zemlje u koju su stigli.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **NASTAVNI LISTIĆ – 3. skupina** |
| ZADATAK: Pročitaj 8. poglavlje: *Vođa lavova* i riješi zadatke.   1. Napiši sve nazive (vrste) majmuna koje je doktor zatekao bolesne.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Navedi redom što je sve učinio da majmuni ozdrave.   Odvojio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ispleo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  cijepio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, zapovjedio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  i pozvao \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   1. Pronađi i prepiši rečenicu koja govori kakav je bio lav kad je doktor od njega tražio pomoć.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Tko je i što nagnalo lava da se predomisli?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Koliko je vremena prošlo prije nego što su ozdravili svi majmuni?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **NASTAVNI LISTIĆ – 4. skupina** |
| ZADATAK: Pročitaj 10. poglavlje: *Najrjeđa životinja* i riješi zadatke.   1. Opiši Gurnime-Povuciga.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Zašto Gurnime-Povuciga nije htio s doktorom u Zemlju bijelih ljudi?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Navedi razloge zbog kojih se predomislio.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Prepiši savjete koje je doktor dao majmunima.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Što će majmune podsjećati na doktorov posjet?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **NASTAVNI LISTIĆ – 5. skupina** |
| ZADATAK: Pročitaj 20. poglavlje: *Ribarev dom* i riješi zadatke.   1. Tko je pronašao ribara i kako?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Pronađi i prepiši rečenicu koju je pas Đip rekao kad ga je patka Pat-Pat pohvalila da je pametan.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Pronađi i prepiši rečenice koje govore što je sve radila dječakova majka kad su se vratili.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Što je doktor dobio na poklon od gradonačelnika, a što Đip?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Prepiši rečenicu koja govori što je pisalo na ogrlici.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **NASTAVNI LISTIĆ – PROVJERA** |
| 1. Odgovori na pitanja. 2. Kako se zove doktor i što je po zanimanju?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Koja je životinja naučila doktora životinjski jezik?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Zašto je doktor putovao u Afriku?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Tko je doktoru pomogao u liječenju majmuna?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Tko je i kako pronašao dječakova ujaka?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Zaokruži točan odgovor.   Tko je Doktoru pokazivao put do Afrike?   1. papiga Polinezija 2. lastavica 3. majmuni   Kako se zvala kraljevina u kojoj su doktora zatvorili u tamnicu?   1. Džolitonik 2. Džoliđanki 3. Džolidžinki   Drugi je put doktora iz tamnice oslobodio kraljević:   1. Dumbo 2. Bumpo 3. Tempo.   Koja je životinja imala odličan sluh?   1. pas Đip 2. sova Tu-tu 3. štakor   Pas Đip pronašao je dječakova ujaka s pomoću:   1. osjetila sluha 2. osjetila njuha 3. osjetila okusa. 4. Dopuni rečenice.   Doktoru Dolittleu kućanstvo je vodila \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Preko provalije doktor je prešao preko mosta napravljenoga od \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Majmuni su doktoru na rastanku poklonili \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Iz Afrike se nisu vratili \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Đip je ujaka nanjušio po \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   1. Ako je tvrdnja točna, zaokruži DA, a ako nije, zaokruži NE.   Gurnime-Povuciga imao je osam nogu. DA NE  Gurnime-Povuciga jednim je ustima jeo, a drugima pričao. DA NE  Gurnime-Povuciga imao je dvije glave. DA NE  Gurnime-Povuciga bilo je teško uhvatiti zato što mu se nitko nije mogao prikrasti. DA NE  Gurnime-Povuciga plašljiv je i stidljiv. DA NE     1. Spoji.   patka Đip  pas Gic-Gic  prase Pat-Pat  papiga Tu-Tu  sova Polinezija   1. Zaokruži doktorove osobine.   dobroćudan iskren pošten lažljiv ohol skroman zloban plemenit   1. Ilustriraj događaj koji te nasmijao i zabavio.  |  | | --- | |  | |